

Дошкольный мини-центр «Балапан» КГУ «Общеобразовательной школы №18»
отдела образования Осакаровского района
управления образования Карагандинской области

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ/
РАССМОТРЕНО
Педагогикалық кеңесте
На методическом
совете
хаттама/протокол №1

«29» августа 2021 ж/г.



КҮҢТІЗБЕ –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

«Речевичок»
старшая группа (36 ч)

Тәрбиеші:

Воспитатель: Кожаметова Е.Г

Жоспарды құруға негізге алынған:

Планирование составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК,ППРК от 23 августа 2012 года № 1080.(с изменениями на 31.10.2019г № 604)

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499

Инструктивно- методическое письмо « Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году»

ТУП утвержденный МОН РК от 10.10.2018г №556

Кружок «Речевичок»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст- это возраст чувственного(сенсорного) познания окружающего мира. Наиболее продуктивно ребёнок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребёнку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками; знакомство с народным фольклором и художественной литературой.

Актуальность .Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребёнка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Цель: развитие у детей 4 лет познавательной речевой активности.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря;
- 2.Совершенствования грамматического строя речи;
- 3.Развитие связной монологической речи;
- 4.Привлечение внимания детей к собственной речи;
- 5.Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- 6.Развитие речевого аппарата.

Ожидаемый результат:

- Слушать и понимать речь-основное средство общения;
- различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения ,речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;

- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

Перспективный календарно-тематический план кружковой работы

Месяц	Занятие/Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Осень»	Формировать знания о времени года «Осень», расширить знания о признаках осени, развивать речь, слуховое внимание и координацию движений.
Сентябрь	«Осень» .Составление кратких рассказов по картинке	Учить составлять рассказы об осени с опорой по карточке- схеме.; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, формировать умение оценивать.
Сентябрь	«Овощи»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя несложными предложениями. Развивать психические качества: мышление, память, внимание, воображение. Закреплять знания детей об овощах и пользе их людям.
Сентябрь	«Фрукты»	Расширять и активизировать словарь по теме. Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты». Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление.
Октябрь	«Ягоды»	Познакомить детей с названием ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды». Учить придумывать сюжет сказки, развивать фантазию, речь, мелкую моторику пальцев.
Октябрь	«Грибы»	Познакомить детей с грибами, учить понимать слова: несъедобный, ядовитый. Развивать речь, умение отвечать на вопросы.
Октябрь	«Деревья» Экскурсия в парк	Познакомить с названиями деревьев, расширить знания детей об осени, развивать словообразование, творчество.
Октябрь	«В лесу»	Закрепить знания детей об осени, осенних явлениях, пополнить знания детей о жизни животных в лесу,

		обогащать словарный запас детей на тему «Осень». Развивать фонематический слух, зрительно-моторную координацию.
Ноябрь	«Одежда и обувь»	Познакомить с одеждой и обувью, учить различать одежду по сезонным признакам, развивать речь, логику, фантазию.
Ноябрь	«Зима»	Формировать знания о зиме, развивать логическое мышление, артикуляцию, речевое дыхание. Учить составлять предложения по картинке, называть слова во множественном числе.
Ноябрь	«Зима»	Учить называть время года, название зимних явлений природы. Расширить словарный запас детей.
Ноябрь	«Ёлочка»	Развитие у детей первоначальных навыков владения речью. Уметь воспринимать речь на слух, ввести несложный разговор, составлять несложные конструкции. Учить отвечать на вопросы по содержанию.
Декабрь	«Воздушные шары для Ия»	Познакомить детей с лексикой по теме. Побуждать использовать в разговоре речевые образцы «Доброе утро».
Декабрь	«Транспорт»	Познакомить с транспортом: корабль, машина, самолёт. Развивать логическое мышление, речь; формировать словарный запас.
Декабрь	«Виды транспорта»	Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт». Обогащение активного словарного запаса.
Декабрь	«Домашние животные»	Развитие понимания речи и активизации словаря за счет названий домашних животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него.
Январь	«С чего начинается	Расширять представление о дружбе,

	дружба»	друзьях; развивать умение оценивать свои поступки других, развивать речь.
Январь	«Дикие животные»	Развитие понимания речи и активизации словаря за счёт названий диких животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него.
Январь	«В Казахстане мы живём»	Познакомить со словом «Родина». Развивать связную речь. Приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана- сокровищницы впечатлений.
Январь	«Наш дом»	Развитие умения понимать обобщающее слово «Семья».
Февраль	«Моя семья»	Учить различать членов семьи. Закрепить знание цвета.
Февраль	«Части тела»	Учить называть части тела. Развивать внимание, память, мышление.
Февраль	«Предметы туалета»	Учить различать и называть предметы туалета и их назначение.
Февраль	«Игрушки»	Запомнить название игрушек; упражнять в названии игрушек.
Март	«Домашние птицы»	Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей.
Март	«Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес пойдём»	Составлять предложения по сюжетным картинкам; продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать связную речь, мелкую и общую моторику.
Март	«Наурыз»	Формировать знания о празднике Наурыз, о национальных традициях и блюде «наурыз –коже», развивать связную речь.
Март	«Посуда»	Познакомить детей какая бывает посуда. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.
Апрель	«Продукты питания»	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Апрель	«Весна»	Формирование и развитие умений и навыков в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по теме «Весна».
Апрель	«Детский сад»	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи.
Апрель	«Добрые дела»	Развивать у детей добрые отношения к окружающему миру, учить детей анализировать свои поступки и поступки своих детей. Учить рассказывать о своих впечатлениях.
Май	«Время суток»	Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков и их сочетаний. Развитие мелкой моторики рук.
Май	«Мебель»	Формировать знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.
Май	«Мебель»	Расширение представлений о мебели и её назначении, развитие речевого слуха, памяти, связной речи.
Май	«Профессии»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщённое понятие «профессия».

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь воспитателям. 2003.
2. Алябьева Е.А. Читаем детям. 2009.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. 2004.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. 2005.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. 2002.